

«Утверждаю»

Заведующий

М.Ю.Густова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖОК
«Smart-kids»

Руководитель: Гущина Е.Н

Принят на педсовете:
протокол № 1 от 31.08.2022 г

Казань

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы обучения детей английскому языку.....	7
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.4 Планируемые результаты, целевые ориентиры.....	9

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности детей и содержание психолого – педагогической работы в возрасте 3- 6 лет.....	11
2.2 Формы проведения образовательной деятельности по английскому языку	12
2.3 Использование метода проектов как особого вида организации игр на занятиях дошкольников.....	14
2.4 Особенности организации образовательного процесса.....	16
2.5 Перспективно – тематическое планирование	23

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	22
3.2 Содержание методического материала образовательного процесса по обучению детей английскому языку.....	23
3.3 План сотрудничества с семьей	25
3.4 Список литературы.....	27

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Обучение иностранным языкам в современном мире стало одним из приоритетных направлений в области иноязычного образования детей.

Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно — речевого такта.

Интернационализация и интеграция всех сфер общественной жизни сделали иностранный язык реально востребуемым в практической и интеллектуальной деятельности человека, поэтому семья и школа стремятся, как можно раньше приобщить ребенка к иностранному языку, дав тем самым ему дополнительную возможность сориентироваться в изменившемся мире.

Кроме того, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка с первого класса. Как известно, нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, поэтому знакомство до школы с предметом "Иностранный язык" позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал наш великий отечественный психолог Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило «благотворное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом».

В итоге раннего обучения иностранному языку русские звуки остаются русскими, ставится английское произношение, а артикуляционный аппарат развивается.

У ребенка, который начал изучать язык раньше, будет более обширный словарный запас, а кроме того степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

Программа **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка,

появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Изучение иностранного языка развивает разные стороны личности ребенка: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину; делает ребенка более активным; приучает его к коллективным формам работы в группе; пробуждает любознательность, формирует ребенка интеллектуально и эстетически. В процессе овладения новым языковым кодом у него формируется правильное представление о языке как общественном явлении. Воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем его мире.

Кроме того, появляется реальная возможность уже на раннем этапе выявить детей, способных к языкам, и подготовить их к дальнейшему серьезному изучению иностранного языка.

Проблемность

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментально и практически доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка дошкольного и младше школьного возраста. Физиологи считают, что

“существуют биологические часы мозга”, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям.

Цель и задачи реализации программы.

Цель:

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать элементарные навыки общения на английском языке у детей среднего дошкольного возраста.

Приоритетные задачи реализации программы:

1. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
2. развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
3. формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
4. расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
5. использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей;
6. использование современных информационных компьютерных технологий для формирования иноязычных коммуникативных навыков.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

Принципы построения Программы

В работе с дошкольниками учитываются следующие принципы построения Программы, соответствующие современным стандартам:

- принцип от простого к сложному - целесообразно на первоначальном этапе обучения уделять внимание говорению и пониманию речи на слух, что обеспечит успешное овладение навыками письма и чтения.

- принцип доступности и посильности - в обучении английскому языку с первых шагов обеспечивается доступность и посильность образовательной деятельности. Применение этого принципа требует, чтобы непосредственно образовательная деятельность осуществлялась на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимые или с трудом преодолимые трудности;

- принцип наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми дошкольного возраста, так как овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте;

- принцип индивидуального подхода - индивидуальность при изучении иностранного языка основана на хорошем знании возрастных особенностей детей, что каждый из них может, к чему ребёнок проявляет особый интерес, с кем каждый из них дружит, что очень важно при организации работы на занятиях;

- принцип активности - активность детей на занятиях обеспечивается следующими приемами: хоровой и фронтальной работой, поощрениями речевой деятельности воспитанников, введением элементов игры (песни,

зарядка, подвижные игры с использованием английского языка, обеспечивающие снятие утомляемости и дающие возможность переключения произвольного внимания детей на непроизвольное);

- принцип сотрудничества - содействие и сотрудничество детей и взрослых, содействие и сотрудничество преподавателя и родителей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Предлагаемая методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. На занятиях дети разыгрывают сценки и диалог на английском языке, при этом дети становятся активными участниками процесса. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается с одного на другой вид деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен

знать/понимать:

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- отличать иностранную речь от родной;
- понимать иноязычную речь и реагировать на нее как вербально так и не вербально (на элементарном уровне);
- понимать обращенные к нему высказывания и адекватно реагировать на них вербально (в рамках сфер, тематики, ситуаций, обозначенных программой).
- поскольку учащимися данного возраста находится в учебном процессе иметь дело в основном со стихами, песнями, рифмовками на иностранном языке, то реестр практических целей обучения включается также развитие умений детей воспринимать этот материал;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности детей и содержание психолого – педагогической работы с детьми в возрасте 4-5 лет.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Поэтому, «золотой серединой» для того, чтобы начинать изучение иностранного языка, можно считать возраст от 4 до 6 лет. Именно в этот

период у малыша уже есть более или менее устойчивое понимание системы родного языка, и он способен концентрировать внимание, чтобы усваивать новую информацию в достаточном объеме.

Изучая английский язык, малыш 4-х лет знакомится, в первую очередь, с окружающим миром (нередко именно на таких занятиях ребенок впервые узнает цвета и цифры, открывает для себя свойства многих предметов), а также развивает творческие и коммуникативные способности, память, восприятие и мышление, учится дисциплине.

На групповых занятиях, помимо изучения английского языка, улучшаются навыки общения и взаимодействия в коллективе, дети учатся сотрудничать и соревноваться.

Дети пятого года жизни способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-пяти лет.

2.2 Формы проведения образовательной деятельности по английскому языку.

Выбор форм и методов обучения детей английскому языку обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. К тому же новые тенденции в области иноязычного образования диктуют необходимость отказаться от преимущественного использования фронтальных форм обучения, когда учитель работает со всей группой

детей в вопросно-ответном режиме. При этом ребенку отводится в основном пассивная роль. Занятие должно рассматриваться не как урок (в традиционном его понимании), а организация совместной работы с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее. Важно создавать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает, положительные эмоции.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, необходимо использовать в качестве важного методического приема **игру**, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым играм, ставшим традиционными в практике обучения, но и к подвижным играм (в которых может обрабатываться разнообразный языковой материал), мимическим играм, пальчиковым, настольно – печатным (играм с фишками и кубиками типа лото, домино, память, складывающиеся картинки – паззлы) и др.

Ребенок овладевает новым для него языком в процессе **общения, (взаимодействия)** со взрослыми, другом, друзьями, героями сказок или рассказа, стихотворений, песенок. При этом важно:

- чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого или неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании иностранного языка как средства общения;
- чтобы в процессе общения использовалась увлекательная и доступная детям информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок т.д.), привлекались разнообразные средства обучения, в том числе и наглядные, вводились в создаваемый сюжет постоянно действующие или меняющиеся персонажи, обладающие своим «характером», «историей».

В практике обучения необходимо гораздо шире использовать возможности **изобразительной, музыкальной** и другой деятельности. Однако в изобразительной деятельности это должно быть не просто рисование на тему, а тренировка детей в освоении лексического материала. Песни не должны рассматриваться как элемент разрядки детей в освоении лексического материала или служить «украшением» последнего. Увеличивая число использованных *песен*, необходимо помнить, что они, по сути, являются учебными, т.е. содержащими необходимый лексический и грамматический материал. Поэтому используемые песни должны быть связаны с ситуациями общения, с сюжетом урока и не представлять слишком сложной или устаревший языковой материал.

Разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сказки на иностранном языке, дошкольник приобщается к культуре страны изучаемого языка. При этом речь идет о знакомстве его с фоновыми знаниями его сверстника за рубежом. (Что они поют и какими жестами это пение сопровождается, во что они любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и др.). Необходимо с первых шагов обучения стремиться знакомить детей с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всем ее многообразии (например, детский фольклор).

Формы организации образовательной деятельности:

- по подгруппам;
- индивидуальная работа с ребенком;
- тематическая деятельность;
- фонетическая гимнастика;
- дидактические игры;
- физкультминутки;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты.

2.3 Использование метода проектов как особого вида организации игр на занятиях дошкольников.

В связи с изменившимся подходом к обучению культуры через язык и попытками создать мост между нашей и новой культурой, изменяются и приоритеты форм работы на занятиях английского языка. Все большую популярность приобретают *проекты* - особый вид организации игр. В них ребенок получает возможность поговорить о любимых вещах в сравнение с теми же явлениями в англоязычных странах. Проекты создают **мотив изучения языка и культуры, развивают коммуникативную компетенцию детей с учетом основных особенностей детей младшего школьного возраста.** Метод проектов помогает **успешной социализации детей в современном мире.** Они учат дошкольников учиться, выполнять разнообразные виды работы (под руководством взрослых):

- Сбор информации (начальный этап приобретение новых знаний).
- Обработка и систематизация полученных знаний (отбор наиболее важной информации для дальнейшего представления в группе).
- Представление нового материала сверстникам (развитие навыков устной речи, развитие самостоятельности, умение работать в команде, коллективе, умение слушать других - партнерство (социальная компетенция).
- Умение выразить свое отношение к полученной информации.
- Закрепить на бумаге конечный результат (нарисовать, вырезать, наклеить...(результатом может стать создание красочного меню завтрака в России и Англии).

Ребенок учится работать самостоятельно, использовать разные источники информации. Занятие иностранного языка с детьми дошкольного возраста предполагает применение новых образовательных технологий, и, в целом, требует творческого отношения учителя к процессу обучения. Это предоставляет широкие возможности для использования проектных методик

на занятиях дошкольников. При работе с проектами учителя различных циклов получают возможность более тесного взаимодействия друг с другом. Применительно к занятиям иностранного языка с детьми дошкольного возраста, проект - это специально организованный учителем процесс, при котором дети с учетом своих возрастных особенностей под руководством взрослых самостоятельно выполняют оставленные перед ними задачи, завершающихся созданием конечного творческого продукта. Метод проектов, таким образом, это - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией результатов. С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей - расширить вокабуляр детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей. Таким образом, метод проектов облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция), что является наиболее актуальным в данное время.

2.4 Особенности организации образовательного процесса.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной).
3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: в образовательной деятельности происходит знакомство с иностранным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами английских народных сказок, с разнообразным лингвистическим и страноведческим материалом).
5. Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа имеет следующий принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний.

Структура и содержание курса

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этапе обучения детей 4–5 летнего возраста, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1. «Давайте познакомимся»
2. «Цвета»
3. «Счет»
4. «Мои игрушки»
5. «Домашние животные»

6. «Дикие животные»
7. «Семья»
8. Глаголы движения.
9. «Времена года. Погода»
10. «Части тела. Лицо»
11. «Еда»
12. Праздники изучаемого языка: Halloween, Christmas.

2.5 Перспективно – тематическое планирование

Программа раннего обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 64 часа, из расчета 2 часа в неделю по 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

№	Тема занятия	Лексика	Цели, задачи
Давайте познакомимся			
1	Знакомство	Hello, Good morning, good afternoon, good evening, sit down, stand up, a boy, a girl, Good bye, yes, no	- Познакомить учащихся с новым учебным предметом «Английский язык». - Познакомить учащихся с интернациональными словами; - развитие у детей этической функции общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!
2	А вот и я! Привет!		
3	Как у тебя дела?	What is your name? - My name is Ann. - How are you? - I am fine, thank you.	- разучивание песен "Hello" , "good morning Mr. Rooster. - умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four/five. Мне четыре/пять лет;
4	Я из России, Татарстана	- Where are you from? - I am from Russia. - I am from Tatarstan. - Where are you from? - I am from England	- умение сказать где ты живешь: - Where are you from? - I am from Russia. (Tatarstan) - развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе, имена товарищей; - формировать у детей представления об англоговорящих странах;
5	Сколько тебе лет?	- How old are you? - I am five, four, six.	- познакомить с мультипликационными персонажами англоговорящих стран: Winnie-the-

6	Страны изучаемого языка	England America Australia	Pooh, Piglet, Tiger, Kangaroo, Mickey Mouse, Minnie Mouse
Счет. Цвет.			
7	Цифровой поезд (счет)	White, black, red, yellow, green, purple, blue, brown, pink, orange, My favourite colour is... One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	- расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц <i>green, red, yellow, orange, black, blue, purple, pink, brown, white, grey</i> ;
8	«Я вижу что-то синее...»		- понимание фразы What colour is this?
9	«Я вижу что-то розовое...»		- научить детей считать до 10;
10	Цвета и цифры		- отработать произношение звуков [i:], [e], [f], [w];
11	Проект «Моя палитра»		
Животные			
12	Дикие животные.	Bear, hear, fox, wolf, mouse, fish, hedgehog, lion, kangaroo	- развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми этого возраста, включая различные виды практической и игровой деятельности; - воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным; - формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения; - умение активно включать освоенную лексику и речевые конструкции в устную речь, умение делать краткое сообщение о животных: <i>Who is this? It is a fox. It is red.</i> - отработать произношение английских звуков [l], [m], [n], [ʒ], [CC]
13	В зоопарке		
14	Домашние животные	Rabbit, cat, dog, hen, rooster, pig, parrot, cow, a sheep, a horse, a duck	
15	У меня есть питомец		
16	Кто как говорит?	Woof, squeak, meow, tweet, Roar	
16	Проект «Мое любимое животное»	I have a pet. It is a dog It is brown.	
Праздники			
17	«Хеллоуин»	Owl, monster, witch Listen to... Pumpkin	- освоение новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.;
18		Bat, pirate, cowboy, hat Treak-or-treat	- отработка новой лексики с использованием дидактического материала,
19	“Treak-or-treat”		- повторение изученного речевого материала и пение песен в игре;

20	Веселое рождество	Christmas tree, Santa, Jingle Bells, presents, Christmas box, Reindeer, snowman, snowflakes, star, buttons I want a	- отработка звуков [k], [w], [i:] [dʒ], [u:] [u]
21			
22			
23			
Времена года. Погода			
24	Осень	Weather, autumn, it is cool, rainy, cloudy	- ввести лексический словарь по теме «Времена года, погода»: <i>It is windy today. It is sunny today.</i> - отработать произношение английских звуков: [θ], [ð], [ei] и др.; - умение отвечать на вопрос: <i>How's the weather today? What season is it now?</i>
25	Зима	Weather, Winter, it is cold, snowy, windy	
26	Весна	Spring, rainy, warm	
27	Лето	Summer, sunny, rainy, hot.	
28	Моя одежда	Hat, scarf, mittens, jeans, sweater, dress, shoes, boots, shorts, T-shirt, tights, Put on, take off, I wear	- Знакомство с лексикой, обозначающей предметы одежды - разыгрывание песни I'm cold - восприятие песни на слух "Getting dressed", обобщение с использованием мини карточек
29			
30			
31	Песня "Getting dressed"		
32	Проект «Календарь времен года»		
Глаголы движения. Команды.			
33	Я умею...	Run jump skip sing swim fly I can	- обогащение лексики, обозначающей глаголы, реагирование мимикой и жестами; - повторение изученного речевого материала;
34	Команды	Sit down stand freeze shake show	

35	Я не умею ...	I can not...	-разучивание и исполнение рифмовок
36	Проект «Я все могу...»		
Лицо. Части тела.			
37	Мое лицо	Eye, ear, nose, mouth, face, hair, eyebrows	овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание песен, тренировать в их употреблении; - отработать произношение английских звуков: [ai], [i], [d], [k]; - научить детей рассказывать о построении своего тела: о чертах лица; - формировать навыки описания себя и других людей, используя прилагательные <i>Big, small, high, tall, short, round, nice, pretty, ugly</i> ;
38			
39	Мое тело	Body, arm, leg, head, toes, fingers, shoulder, knee, neck, Big, small, high, tall, short, round, nice, pretty, ugly	
40			
41	Проект «Нарисуй меня»		
Чувства. Эмоции.			
42	Улыбаемся	happy, glad, good, fine, great,	- ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, эмоции» - формировать умения выражать свои эмоции на английском; - развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух;
43	Мне грустно	Sad, bad, scared, sleepy, angry	
44	Проект «Часы настроения»		
Моя семья.			
45	Члены семьи	Mother, father, sister (little, big), brother, grandmother, grandfather, I have got a ... Where are you? Here I am Beautiful	формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета, умение сообщить о членах своей семьи: <i>a mother</i> - мама, <i>a father</i> - папа, <i>a granny</i> - бабушка, <i>a grandpa</i> - дедушка, <i>a daughter</i> - дочка, <i>a son</i> - сын, <i>a brother</i> - брат, <i>a sister</i> - сестра; - воспитывать вежливость и отзывчивость у детей по отношению друг к другу и своему близкому; - формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности; - развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми этого возраста, включая различные виды практической и игровой деятельности; -отработать произношение английских звуков
46			
47	Песня "Finger family"		
48	Портрет моей мамы		
49	Расскажи о своей семье		

			[eɪ], [æ], [b], [s], [k], [d]
Мои игрушки			
50	В магазине игрушек	A phone, A ball, a doll, a car, a balloon, pretty, to love, new, to play. Let's play! Take a car! A drum, a flag, a boat, a plane, a table, a skipping-rope, a robot, a toy, teddy bear	- знакомство детей с разнообразными видами транспорта, игрушек на английском языке; - развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках, о том, чем они обычно играют; - воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников и достигать конечного результата; - расширение словарного запаса по данной теме; - отработать произношение английских звуков [kw], [p], [əu], [v]; - умение отвечать на вопрос: Какая у тебя любимая игрушка? Любишь ли ты кататься на машине? Какого цвета машина?
51			
52	Я играю	Do you like to go by car? Yes, I like to go by car. What colour is a car? The car is red.	
53	Любимая игрушка	-What is your favourite toy? - My favourite toy is...	
54	Проект «Сделай игрушку сам»		
Еда			
55	Фрукты	Apple, banana, pear, lemon, tangerine peach	- увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме; - учить строить диалогическое и монологическое высказывания по теме, соблюдая лексическую последовательность: <i>I like apples. I don't like lemons;</i> - формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности; - умение отвечать на поставленный вопрос: <i>What do you like to eat / drink? Do you like a banana?</i>
56	Овощи	Cucumber, carrot, cabbage, potato, tomato, onion	
57	Сладости	Lollipop chocolate jelly beans	
58	Напитки	Tea milk water juice	
59	Что ты любишь есть и пить?	What do you like to eat / drink? - I like to eat - I like to drink -Do you like? + Yes, I do/ No, I do	
60	Do you like broccoli?	ice-cream, soup, broccoli, pizza, donut, popcorn	
61	Проект «Полянка сладостей»		

62	Повторение
63	Резервное занятие
64	Резервное занятие

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из необходимых условий обучения дошкольников английскому языку в условиях ФГОС ДО становится создание развивающего пространства, способствующего формированию личности каждого ребёнка, полноценному его развитию в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, становлению гуманных отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды.

Личностно-ориентированный подход ФГОС ДО к каждому ребёнку делает акцент на отказ от жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования к ориентации на индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет:

образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка.

Так как ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом и мебелью.

В начале каждого занятия выполняем упражнения перед зеркалом, готовя органы артикуляции (губы, язык, мимику лица) к постановке английских звуков.

На **групповых** занятиях проводится фонетическая зарядка, разучиваются дежурные фразы приветствия, знакомства, прощания, поздравления и т.д., вводится лексический материал по темам и отрабатывается в игровых упражнениях, песнях, играх.

Организуя РППС кабинета в соответствии

с требованиями ФГОС ДО, руководствовалась принципами:

- **доступности:** материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература, флэшкарты и документация – на верхних полках;
- **системности:** весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельное место;
- **здоровьесбережения:** имеется хорошее освещение; проведена пожарная сигнализация; стены кабинета спокойного светлого цвета, мебель также имеет светлый пастельный тон;
- **учета возрастных особенностей:** размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
- **мобильности:** дидактические игры, карты, карточки, подручные наглядные пособия легко переносятся и расположены в удобных контейнерах;
- **вариативности:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- групповой активной работы;
- творческий;
- хранения наглядно-дидактических пособий и документации;

3.2. Содержание методического материала образовательного процесса по обучению детей английскому языку

Перечень методических средств кабинета

№ п/п	Наименование методических средств	Кол-во
	Занимательные пазлы «Мои первые английские слова» № 1, № 2, № 3, № 4	4
2	Мягкие магниты «На ферме», «Транспорт», «Животные Африки», «В магазине»	4
3	Карточки по теме «Животные»	38
4	Флэшкарты по теме «Эмоции»	6
5	Флэшкарты к музыкальным попевкам «Weather», «Skidamarink», «Five little monkeys», «Christmas songs», «Halloween»	5 комп.
6	Карточки «Английский алфавит»	2 уп.
7	Карточки со звуками	44 шт
8	Карточки с цифрами	10 шт
9	Пиктограммы движений	10 шт
10	Набор игрушек для демонстрации	10 шт
11	Настенная корзина с разноцветными шарами	1+10
12	Разноцветные человечки для закрепления цвета и счета на английском	4
13	Паровозик с цифрами	1 шт
14	Набор пальчиковый «Семья»	1 шт
15	Игра «Кошки-мышки»	1 шт
16	Страноведческие стенды англоязычных стран	3 шт
17	Модели мостов стран изучаемого языка «Тауэрский», «Сиднейский»	2 шт
18	Наборы цветных карандашей	3 уп
19	Маркеры для доски	9 шт
20	Индивидуальные ламинированные карты с буквами алфавита	по кол-ву детей

3.4. Список литературы

1. Мещерякова В.Н. I love English (Я люблю английский»). Казань, 2007
2. Карлова Е. Английский для маленьких 3-5 лет. Питер, 2012
3. Карлова Е. Английский для дошкольников. Питер, 2012
4. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
5. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
6. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
7. Биболетова М.З. и др. "Enjoy English-1", Обнинск: Титул, 2005
8. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. Москва: «Аквариум», 1998
9. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
10. Журнал «Иностранные языки в школе».
11. Интернет ресурсы: supersimplelearning.com/songs/;
<http://www.englishhobby.ru>

21	Разноцветная башня-пирамидка	1 шт
22	Лото «Животные»	4 шт
23	Обучающие раскраски «Природа», «Планета животных», «Сказочный мир», «Мир вокруг нас»	4 шт
24	Энциклопедии для детей «Животные Австралии», «Великобритания», «США», «Австралия»	4 шт
25	Мой первый английский словарик, Харьков, 2014	1 шт

Перечень методической и справочной литературы

№ п/п	Автор	Название	Год	Кол -во
1.	Мещерякова В.Н.	Книга для учителя «Я умею петь по- английски»	2007	2
2.	Мещерякова В.Н	Наглядные пособия	2007	1
3.	Иванова Л.Ф.	«Организация обучения дошкольников английскому языку»- методические рекомендации	2016	1
4.	Штайнепрайс М.В.	«Английский язык и дошкольник»- программа обучения дошкольников английскому языку	2014	1
5.	К.Ю. Белая	Программы и планы в ДОО	2014	1
6.	Е. Карлова	Учебное пособие «Английский для маленьких 3-5 лет»	2012	1
7.	Е. Карлова	Учебное пособие «Английский для дошкольников»		

Имущество кабинета английского языка

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Нетбук	1 шт.
2.	Мини-доска магнитная	1 шт.
3.	Стеллаж открытый	1шт.
4.	Полки открытые	3 шт.
5.	Табулетки ученические	9 шт.
6.	Стол ученический	1 шт.
7.	Ковер	3 шт.
8.	Подушки	4 шт.
9.	Тюль	1 шт.
10.	Угловые разноцветные папки для творческих работ	6 шт.

3.3 Сотрудничество с семьей.

Вопрос о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей - в ряду самых актуальных на сегодняшний день. Термин "сотрудничество с семьей" предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию и обучению ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Родители выступают в позиции партнёров, а не учеников воспитателей. Сотрудничество должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка. При этом целью семейного воспитания, также как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка. Родители и педагоги объединяют свои усилия и обеспечивают малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и гарантирует подготовку к обучению в школе английского языка. В самом начале очень важно провести собрание и анкетирование с родителями чтобы обратить внимание на актуальность овладения иностранным языком в современном мире и установить связь с родителями для дальнейшей работы. Так же беседа педагога с родителями - наиболее доступная форма установления связи педагога с семьёй, его систематического общения с отцом и матерью, другими членами семьи. Цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу обучения английскому языку и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Можно так же давать консультации по некоторым вопросам обучения или подготовки детей дома на занятия по английскому языку.

План работы с родителями

№	Форма работы	Цель	Сроки
1	Анкетирование	Выявление интереса родителей к обучению ребенка дошкольного возраста английскому	сентябрь

		языку	
2	Родительское собрание	1.Познакомить родителей с Программой по обучению английскому языку детей дошкольного возраста. 2.Создание условий для включения родителей в процесс изучения ребенком английского языка	Октябрь
3	Индивидуальные беседы	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам обучения ребенка английскому языку	В течение года
4	Совместное развлечение	Показ результатов обучения детей английскому языку.	май